

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний авіаційний університет</b>
Освітня програма	<b>9079 Хімічні технології альтернативних енергоресурсів</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>161 Хімічні технології та інженерія</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

04.01.2021 р.

Справа № 1280/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 16 "Хімічна та біоінженерія" у складі:

Атаманюк Володимир Михайлович – головуючий,

Висоцька Олена Володимирівна,

Грегірчак Наталія Миколаївна,

Рищенко Ігор Михайлович,

Сарібекова Діана Георгіївна,

Худаєва Софія Антонівна,

Ямборко Ганна Валентинівна,

за участі запрошених осіб:

Хращевський Рімвідас Вілімович - керівник ЗВО – представник ЗВО,

Яковлева Анна Валеріївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Національний авіаційний університет</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>9079</b>
Назва ОП	<b>Хімічні технології альтернативних енергоресурсів</b>
Галузь знань	<b>16 Хімічна та біоінженерія</b>
Спеціальність	<b>161 Хімічні технології та інженерія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 7, Проти – 0

#### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Обґрунтування ГЕР

#### 1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, що відповідає місії ЗВО в підготовці висококваліфікованих кадрів у сфері виробництва альтернативних енергоресурсів та їх раціонального використання під час експлуатації техніки.

#### 1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Потреби стейкхолдерів повною мірою враховано при формуванні цілей та результатів навчання ОП. Враховано рекомендації ПАТ «Укртатнафта», АТ «Укртранснафта», УкрНДНЦ, підприємства «Водород ТМ». Є зміни в ОП 2020 в порівнянні з ОП 2016.

#### 1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При формуванні цілей ОП та ПРН враховано особливості ЗВО, досвід вітчизняних та аналогічних іноземних програм.

#### 1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Програма 2020 має відмінності по відношенню до ОП 2016, оскільки Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» затверджено Наказом МОН України лише 16.06.2020 р, в ОП 2020 відображено всі зміни. ГЕР не погоджується с висновком ЕГ: що для вивчення таких фундаментальних дисциплін як «Вища математика» та «Фізика» недостатньо 6 кредитів. Оскільки в програмних результатах написано: «ПРНО1 Знати математику, фізику і хімію на рівні, необхідному для досягнення результатів ОП», кількість кредитів вказаних дисциплін, як і всіх інших, а також їх назви – автономія ЗВО.

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

**навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Навчальне навантаження для рівня бакалавра (обсяг ОП та окремих освітніх компонентів у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства України та складає 240 кредитів ЄКТС. Наявність в ОП 2016 загальний обсяг обов'язкових компонент складає 185 кредитів ЄКТС (77%).

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

ОП змістовна. Освітні компоненти, що включені до освітньої програми, в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Не зрозуміло видалення ОК «Економіка, організація та управління хімічних підприємств» з ОП 2020. Є деякі зміни в формулюваннях компетентностей, викладених в стандарті. Не всі ОК забезпечують "Інтегральну компетентність". А для чого вони тоді потрібні? Значна частина ОК забезпечує 10 і більше ЗК, ФК та ПРН. Відсутня аргументація ЗВО - як відбувається оцінювання набутих компетентностей та результатів навчання при такій кількості ОК, які забезпечують їх набуття.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП (обов'язкові компоненти) в цілому відповідає предметній області спеціальності 161 Хімічні технології та інженерія. Цикл обов'язкових освітніх компонент, що формують фахові компетентності із заявленої спеціальності, має обсяг 180 кредитів ЄКТС і забезпечує досягнення програмних результатів навчання.

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура ОП дозволяє формування індивідуальної освітньої траєкторії, обсяг дисциплін вільного вибору становить 60 кредитів ЄКТС, що становить 25 % від загального обсягу ОП. Але в навчальному плані ОП 2016 в переліку за вибором дисципліни мають майже однакові назви, наприклад: Електротехніка та основи електроніки; електротехніка та електроніка; основи електротехніки та електроніки; Основи охорони праці; охорона праці в галузі; охорона праці та пожежна безпека та ін. Згідно змісту ОП 2020 року для формування індивідуальної освітньої траєкторії використовується каталог вільного вибору, але в ОП немає переліку або посилання на сайті на каталог дисциплін вільного вибору. Також здобувачу пропонується наскрізний міждисциплінарний фаховий курсовий проект, тему якого здобувачам 1-го курсу наприкінці 2-го (весняного) семестру пропонується обрати із каталогу тем курсового проектування зі сталого розвитку.

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

В наявності є значний перелік баз практик, зокрема УкрНДНЦ хімотології і сертифікації ПММ і ТР, Інститут біоорганічної хімії та нафтохімії ім. В.П. Кухаря НАН України, Інститут газу НАН України, ТОВ Єврохім Сервіс, ПАТ Укратавнафта та інші. Обсяг (24 кредити) та програма практичної підготовки дозволяє здобути передбачені компетентності.

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

ОП забезпечує можливість набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок.

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт спеціальності 161 Хімічні технології та інженерія відсутній.

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти регламентується навчальним планом за кожним з компонентів, знаходиться в рамках обсягів наведених в ОП та окремих освітніх компонентів, що дає надію на досягнення цілей та програмних результатів навчання.

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма підготовки відсутня.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

##### **3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання викладені чітко і зрозуміло, не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за цією освітньою програмою та викладені на офіційному сайті

##### **3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Правила прийому на навчання за даною ОП враховують особливості самої ОП.

##### **3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється низкою внутрішніх документів університету, є практика реалізації визнання результатів навчання в інших ЗВО (НТУУ «КПІ ім. І. Сікорського» та Херсонський державний університет). Здобувачі обізнані щодо можливостей академічної мобільності і що практика її використання існує в університеті, проте досвід академічної мобільності здобувачів за даною освітньою програмою поки відсутній.

##### **3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила для визнання результатів навчання за неформальною формою освіти регулюються «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю», проте потреби в реалізації визнання результатів навчання в інших ЗВО на цій ОП не було.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

##### **4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Форми та методи в цілому сприяють досягненню заявлених цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

##### **4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

Всі учасники освітнього процесу мають вільний, своєчасний доступ до інформації щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітніх компонентів у вигляді робочих програм та силабусів, що висвітлені в репозитарії університету (<https://er.nau.edu.ua/>) та знаходиться на кафедрі і у відділі планування, організації та контролю освітнього процесу.

##### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

ЗВО забезпечує поєднання цілей програми, процесу викладання та навчання із науковими дослідженнями.

##### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі хімічних технологій.

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Правила проведення контрольних заходів ОП є чіткими, зрозумілими, доступними, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури оскарження результатів і повторного проходження.

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра, як форма атестації здобувача вищої освіти, відповідає стандарту спеціальності.

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В ОП визначені правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються. Але необхідно доопрацювати порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені в низці документів університету: «Кодекс честі науково-педагогічного працівника», «Кодекс честі студента Національного авіаційного університету», «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті», «Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат».

**Критерій 6.** Людські ресурси

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень Е

##### **Обґрунтування ГЕР**

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Оцінка рівня професійної активності деяких викладачів, задіяних до реалізації ОП, шляхом аналізу таблиці в додатку до звіту ЕГ (оскільки ця інформація відсутня в самоаналізі ЗВО в таблиці 2), на наявність вагомих видів та результатів наукової та професійної активності саме в продовж останніх 5 років та відповідність публікаційної активності викладача всім дисциплінам, які він викладає, викликає стурбованість. Наприклад, викладачі: Онуфрійчук Г.І., Ченбай Н.А., Білоконь Г.М., Петрусенко В.П., Чумак В.Л., Білокопитов Ю.В., Спаська О.А., Максимюк М.Р., Новоселов Є.Ф., Яшук О.П., Матвеева О.Л., Болдирева Л.В., Тюрменко І.І. Також відсутні дані щодо наступних ОК ОП 2016: Екологічна хімія, Організація випробувань альтернативних моторних палив і мастильних матеріалів, Фізико-хімічні методи аналізу традиційних і альтернативних паливно-мастильних матеріалів. Не можна не звернути увагу на відсутність упорядкованості оформлення та охайності надання інформації про професійну діяльність викладачів.

### **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

При процедурі конкурсного добору рекомендувати посилити вимоги до професійної активності викладачів, що дозволить забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації освітньої програми. Звернути особливу увагу на наявність видів та результатів наукової та професійної активності саме в продовж останніх 5 років, а також на відповідність публікаційної активності викладача дисциплінам, які він викладає. Посилити мотивацію викладачів щодо підвищення рівня викладацької майстерності.

### **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Університет залучає роботодавців до організації освітнього процесу. До складу робочої групи з розроблення ОП входять зав. відділом ІБОНХ НАНУ Патриляк Л.К. та представник ПАТ «Укртатнафта» Голич Ю.В.

### **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО залучає до аудиторних занять представників роботодавців

### **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

Професійний розвиток викладачів забезпечується регулярним проходженням підвищення кваліфікації та стажування, у т.ч. за кордоном, згідно з Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) науковопедагогічних працівників НАУ

### **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

*не застосовується*

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

#### **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

ЗВО забезпечує для всіх учасників освітнього процесу безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, які наявні в університеті. Наявні електронний каталог науково-технічної бібліотеки.

#### **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти.

#### **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП.

#### **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ЗВО намагається створити достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На теперішній час ще не створені повноцінні умови для доступу у корпуси осіб з особливими освітніми потребами (пандуси, ліфти тощо), тому діє Наказ «Про затвердження Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НАУ», який передбачає залучення супровідної особи. Встановлено, що за ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

#### **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

#### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

#### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі ОП в недостатній мірі залучаються до процедур забезпечення якості ОП.

#### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці зацікавлені та активно залучені до процесу удосконалення ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

#### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

Немає жодної фіксації щодо моніторингу кар'єрного зростання випускників шляхом ведення бази даних місць роботи та посад випускників.

#### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

#### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація проводиться первинна.

#### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В академічній спільноті НАУ сформована культура якості вищої освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.



## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Нормативні документи та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими, доступними та виконуються під час реалізації даної ОП.

#### **9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін**

Проєкт освітньої програми розміщений на веб-сторінці ЗВО. Наявні відгуки від роботодавців, але відсутні відгуки від інших стейкхолдерів та узагальнююча таблиця громадського обговорення проєкту.

#### **9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Бажано оптимізувати сайт НАУ для більш зручної навігації по ньому. Є необхідність своєчасного оновлення змісту сайту.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

#### **10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

#### **10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

#### **10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

*не застосовується*

#### **10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

## **10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендувати переглянути особливості, надати більш детальне обґрунтування унікальності і необхідності ОП, з урахуванням іншої ОП в бакалавраті цього ЗВО, а також з врахуванням підготовки фахівців цієї спеціальності ще з закладами м. Києва.

#### **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

Потребує перегляду матриця відповідності програмних компетентностей ОК, у якій відсутня інтегральна компетентність. Рекомендується усунути невідповідності щодо забезпечення результатів навчання освітніми компонентами, удосконалити структуру ОП для відновлення логічної послідовності вивчення кожної дисципліни. Продовжувати роботу над формуванням індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок каталогу вільного вибору. Не бажано робити зміни в формулюваннях компетентностей, які викладено в стандарті.

#### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Посилити діяльність за даною ОП в напрямку залучення здобувачів до академічної мобільності.

#### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується більш активне залучення здобувачів до реалізації міжнародних проектів, розширити анкети зворотного зв'язку за рахунок низки перехресних та відкритих запитань. Перелік рекомендованої літератури деяких навчальних дисциплін потребує оновлювання.

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Необхідно доопрацювати порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Рекомендується ЗВО продовжити популяризувати політику академічної доброчесності через тематичні інформативні та комунікативні заходи: тренінги, семінари, воркшопи.

#### **Критерій 6.** Людські ресурси

При процедурі конкурсного добору рекомендувати посилити вимоги до професійної активності викладачів, що дозволить забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації освітньої програми. Звернути особливу увагу на наявність видів та результатів наукової та професійної активності саме в продовж останніх 5 років, а також на відповідність публікаційної активності викладача дисциплінам, які він викладає. Посилити мотивацію викладачів щодо підвищення рівня викладацької майстерності.

#### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продовжити удосконалювати матеріально-технічне забезпечення, що є необхідною умовою для якісної підготовки здобувачів вищої освіти та продовжити роботу по створенню достатніх умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

#### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується активніше залучати здобувачів до моніторингу ОК та оцінки якості викладання дисциплін. Рекомендовано систематизувати інформацію щодо моніторингу кар'єрного зростання випускників шляхом ведення бази даних місць роботи та посад випускників.

#### **Критерій 9.** Прозорість та публічність

Рекомендується удосконалити сайт в контексті зручності навігації з метою посилення доступності та прозорості НАУ; розміщувати на сайті університету проекти ОП із запропонованими змінами від робочої групи для обговорення зі

стейкхолдерами, оприлюднювати таблицю із пропозиціями стейкхолдерів, проводити регулярний моніторинг наявності та своєчасного оновлення змісту сайту ЗВО та кафедри.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження  
*не застосовується*

#### **4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**АТАМАНЮК ВОЛОДИМИР МИХАЙЛОВИЧ**